**МКОУ «Кайсацкая СШ»**

| рассмотрена | согласована | утверждена |
|---|---|---|
| на заседании учителей естественно-математического цикла руководитель МО Губернаторова Г.В. протокол№ 1 от 26.08.22г. | Алёшина А.В. 29.08.22г. | Директор школы Макарова О.П 27.08.2022 |

# Рабочие программы
# по географии
# для 5 -11 классов
# на 2022 – 2023 уч. год

**Учитель:** Мулдагалиев А.Ш.

**2022г.**

**Пояснительная записка – 10 класс.**

***Программа:*** в 10-11 классе составлена
на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016. Составлена на основе ФГОС СОО.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира , в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе. Из них практических (оценочных) работ – 7, резерв времени -1 час.

***Количество часов: Всего – 34 часа,*** *в неделю –* ***1 час; Практических работ – 7***

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Цель курса:**

- Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи курса:**

- освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснования суждений, доказательств; объяснения положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владения основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Курс географии в 10-11 классах призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объетивной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности обучающихся служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

**Формы и методы обучения:**

Лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и

демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Технология обучения:** блочно-модульная, ИКТ.

**Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**

- устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос);
- контрольные, самостоятельные, практические работы;
- выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы:** данный УМК составлен на основе стандарта 2020г. и рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Современный мир» в 10-11 классах, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Количество часов**

**10 класс: Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Практических работ - 7.**