

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании МО учителей естественно-математического цикла. Руководитель МО <u>Губернаторова Г.В.</u> Пр. № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2022г.	С ответственной за учебно-воспитательную работу <u>Алешина А.В.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.	Директор МКОУ «Кайсацкая СШ» <u>Макарова О.П.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.



Рабочая программа
факультативного курса « Математика: от простого к сложному»
11 класс

Учитель Гайнулова Ульмикен Тлейкабовна

МКОУ «Кайсацкая СШ»

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Реальная математика» адресована учащимся 11-х классов. Данный курс рассчитан на 34 часа, предполагает чёткое изложение теории вопроса решение типовых задач. В программе приводится примерное распределение учебного времени. Разнообразный дидактический материал даёт возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до конкурсных и олимпиадных. Все занятия направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изученном материале, на решение новых и интересных задач.

Математика в наши дни проникает во все сферы жизни. Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Применение на практике различных задач, связанных с окружающей нас жизнью, позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые физические, химические, экономические процессы и явления, составить план действия (алгоритм) в решении реальной проблемы. Кроме того, практика последних лет говорит о необходимости формирования умений решения задач различных типов ещё и в связи с включением их в содержание ЕГЭ.

Значительная часть учащихся испытывает серьёзные затруднения при решении текстовых задач. В большей степени это связано с недостаточностью у учащихся умения составлять план действий, алгоритм решения конкретной задачи, культурой моделирования явлений и процессов. Большинство учащихся решают такие задачи лишь на репродуктивном уровне. Задачи же на концентрацию практически не рассматриваются в школьном курсе математики, хотя включены в содержание ЕГЭ.

Ученик с первых дней занятий в школе встречается с задачей, связанной с окружающей жизнью. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выявлять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, даёт возможность применять изучаемые теоретические положения. В тоже время решение задач способствует развитию логического мышления.

Особенности текста задачи могут определить ход мыслительного процесса при её решении. Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение