



совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение

*Р.Р.* Сжатое изложение «Взаимовыручка»

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи ( 8 ч. + 2 ч.)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 13 ч. +4ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

Раздел	Кол-во часов	Р/Р	К/Р
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах	10	1	1
Сложное предложение	7	1	1
Сложносочиненные предложения	11	1	1
Сложноподчиненные предложения	9	3	1
Основные группы сложноподчиненных предложений	23	5	1
Бессоюзные сложные предложения	14	4	1
Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>9</b>

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;
- работа с различными видами словарей.

#### Типы и формы урока

Урок изучения нового материала	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок теоретических или практических самостоятельных работ
Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ Урок – экскурсия. Семинар
Урок обобщения и систематизации	Урок теоретических или практических самостоятельных работ.
Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков	Письменная проверка, зачет, самостоятельная, контрольная работа
Комбинированные уроки	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок теоретических или практических самостоятельных работ

На изучение курса русского языка в 9 классе по учебному плану- 102 часа, по программе- 102 часа.

Изменений в программу не внесено.

Согласно Устава МКОУ « Кайсацкая СШ » в 9 классе проводится промежуточная аттестация по четвертям, годовая оценка ставится с учётом четвертных отметок. Итоговая оценка выставляется с учетом годовой и экзаменационной.

В свете подготовки к ОГЭ некоторые контрольные работы запланированы в тестовой форме. Итоговая контрольная работа запланирована в формате ОГЭ. На уроках по всем основным темам предусмотрены задания в тестовой форме. Запланировано проведение пробного ОГЭ.