

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кайсацкая СШ»  
Палласовского муниципального района Волгоградской области

«ОДОБРЕНО»  
на заседании общешкольного  
родительского комитета  
МКОУ «Кайсацкая СШ»  
Председатель  
*С. Дмитриева* С. Дмитриева

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Кайсацкая СШ»  
Протокол № 3 от 16.01.17 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательного учреждения и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кайсацкая СШ».

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.3. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки и соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства; получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирования универсальных учебных действий, установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса;
- контроль за выполнением учебных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

1.5. Промежуточная аттестация – это форма контроля, которая определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год). Промежуточная аттестация проводится по предметам федерального компонента учебного плана: во 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию (текущий контроль) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации и по результатам проведения контрольных и проверочных работ, тестирований, диктантов, зачётов во 2- 9 классах по четвертям и в 10-11-х классах по полугодиям.

## 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся всех классов образовательного учреждения по всем предметам учебного плана. Текущий контроль успеваемости осуществляется по 4-х-бальной системе оценивания (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично); в 1 классе допускается словесная объяснительная оценка, безотметочное обучение.

2.2. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа и другие.

2.3. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.3.2. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. В случае неудовлетворительной отметки при проведении этой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал в следующей клетке.

2.3.3. Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, устные ответы обучающихся, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневники обучающихся 2 - 11 классов. При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2.3.4. Текущая аттестация предполагает выставление в течение учебной четверти не менее 3 отметок в классный журнал и дневник обучающегося по предметам с недельной нагрузкой не более 1 часа, и не менее 5 отметок – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа.

2.4. Отметка обучающегося за четверть не может превышать средний арифметический показатель результатов контрольных работ, практических самостоятельных работ, устных ответов.

### 3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в конце четверти, полугодия, учебного года, начиная с 3-ей четверти 2 класса в соответствии с настоящим Положением.

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации:

- к письменным формам промежуточной аттестации относится: диктант сочинение или изложение, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет;
- к устным формам промежуточной аттестации относится: проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного по литературному чтению во 2 - 4 классах, творческая работа по искусству (ИЗО, музыка);
- сдача нормативов (зачет) по физической культуре (по итогам года);
- контрольное изделие по технологии (по итогам года).

3.3. Периодичность промежуточной аттестации по учебным предметам на учебный год определяется учебным планом образовательного учреждения.

3.4. Промежуточные итоговые отметки (четвертные) выставляются за четверти во 2-4 классах (четыре раза в год), в 10-11 классах - 2 раза в год ( по полугодиям). В конце каждого учебного года выставляются годовые оценки.

3.5. В случае спорных текущих оценок промежуточная итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

3.6. Обучающиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

3.7. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются.

3.8. Обучающиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, оцениваются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме аттестации учитель сообщает обучающемуся в начале четверти или года.

3.9. Четвертные отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала, в дневники обучающихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3.10. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за четверти, полугодия, результатов фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

3.11. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации и решение о переводе обучающихся в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде, под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

3.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-й класс, в случае неликвидации до начала нового учебного года академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении более 4-х месяцев;
- на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

3.17. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) подают письменное заявление директору школы, создаётся комиссия из учителей школы по приказу директора, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Безотметочная оценка результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

4.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

4.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по математике:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания на основные темы;

по окружающему миру:

- проекты;
- практические работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

по литературному чтению:

- творческие работы;
- проекты;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

по изобразительному искусству:

- проекты;
- практические работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по музыке:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по технологии:

- проекты;
- практические работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по физической культуре:

- зачеты без отметки (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

Кроме этого, используются: наблюдение; устный опрос; самоанализ и самооценка; проверка сформированности навыков чтения; демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

4.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

4.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

4.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

4.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

4.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

«Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - я умею сам.

4.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

4.6.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

4.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листов индивидуальных достижений обучающихся.

**5. Оценка результатов обучения и развития обучающихся 2-9-х классов, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

5.1. Для обучающихся 2-9-х классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

5.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

5.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений во 2-9-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- диктант с грамматическим заданием (проводятся в конце учебных четвертей),

по математике, физике:

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по иностранному языку:

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по окружающему миру, биологии, химии, географии:

- проекты;

- практические работы,

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по литературному чтению, литературе:

- творческие работы;

- проекты;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по изобразительному искусству:

- творческие работы;

- практические работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по музыке:
- творческие работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по технологии:
- проекты (контрольное изделие);
- практические работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по физической культуре:
- зачеты (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

наблюдение; устный опрос; самоанализ и самооценка; проверка сформированности навыков чтения; демонстрация достижений ученика с предьявлением накопленного в течение года материала (портфолио).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов во 2-4 классах отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале.

5.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

«Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

#### **6. Промежуточная аттестация при переводе из других общеобразовательных организаций**

6.1. При приёме в Учреждение детей, слабо владеющих русским языком, с согласия их родителей (законных представителей) по решению педагогического совета определяется их уровень знаний по основным предметам учебного плана.

6.2. При приёме в Учреждение детей без документов с согласия их родителей (законных представителей) по решению педагогического совета определяется их уровень знаний по всем предметам учебного плана.

6.3. Для определения уровня знаний вышеуказанных учащихся по решению педагогического совета создаётся комиссия из учителей-предметников. Председателем комиссии является директор Учреждения.

6.4. По результатам деятельности комиссии педагогический совет принимает решение о зачислении обучающегося в соответствующий класс. Данное решение утверждается приказом директора.

#### **7. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

7.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний промежуточной аттестации обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- выбора периодичности осуществления контроля.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- на аргументированное объявление отметки за устный ответ;
- на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

7.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки обучающемуся.

7.4. Педагогические работники обязаны вести своевременные записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведённых для учебного предмета. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник учащегося.



Прошнуровано, прошнуровано и  
скреплено печатью на

листах

директор И.И. Макарова

